



Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Voldumegns Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280390	Skolens navn: Voldumegns Friskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Winnie Tornvig Hooge

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-01-2023	3.-4.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
30-01-2023	Indskoling	Læsebånd	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
30-01-2023	2.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
30-01-2023	3.-4.klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge
30-01-2023	1.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
13-04-2023	5.klasse	Læsebånd	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
13-04-2023	5.klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge
13-04-2023	7.-8.-9.klasse	Naturfag	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
13-04-2023	7.-8.-9.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Helhedsbilledet af Voldumegnens Friskole er, at skolen fungerer godt. Skolens ansatte og børn er imødekommende, og der er en god og behagelig omgangstone på skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår udelukkende på dansk i alle fag undtagen i sprogfagene.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Observationer:

I engelsk i indskolingen benytter læreren en eksempeltekst på smartboardet til fælles gennemgang. Eleverne har samme tekst i egen mappe og kan dermed følge med både på den fælles tavle og i egen mappe. Undervisningssproget er engelsk, og læreren oversætter løbende mellem dansk og engelsk, så alle elever forstår det talte sprog. Efter den fælles eksempeltekst arbejder eleverne individuelt med siderne fra grundbogen Let's go. Der er arbejdsro, koncentration og fordybelse. Mange elever får sagt ord på engelsk i lektionen.

Observationer:

I dansk i indskolingen starter dagen med fælles gennemgang af ugedag og måned. Herefter er der morgenrunde, hvor hver elev fortæller om: 'Hvad har jeg lavet i weekenden?' Med dette tjek-in bliver alle børnestemmer hørt, og klassen træner turtagning og aktiv lytning med ro og opmærksomhed. Efterfølgende tegner og skriver børnene det, der er sket for dem i weekenden. De bruger strategien 'tænk - gæt - spørg', når de staver. Alle børn er i gang og koncentrerer sig.

Observationer:

Læsebånd er en fast del af skoleskemaet, hvor der er afsat tid til læsning for eleverne.

Observationer:

I dansk i udskolingen deles eleverne i denne lektion i 7.-8.klasse som samlet hold og 9.klasse for sig selv.

9.klasserne har eksamensforberedende undervisning med særligt fokus på den skriftlige eksamen herunder de tre dansk prøver. Timen er tydeliggjort og rammesat med dagsorden. Gennem læsning, spørgsmål og fælles samtale får eleverne viden om den skriftlige eksamen i dansk. Oplæsning som eksamensdisciplin øves, og afslutningsvis arbejder 9.klasse med portalen danskgyldendal.dk, der med online forløb giver mulighed for at arbejde med forløb og træning. 7.-8.klasse arbejder med elevhæftet STAV 7 og 8. Endvidere bruges grammatip som online læringsportal med opgaver i grammatik, stavning og læsning.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Observationer:

I matematik på mellemtrinnet er der fællesmøde på gulvet på tæppet. Godmorgen-ritualet styres af to elever, og alle tjekker ind med dette godmorgen, hvor alles stemme høres. Emnet for dagens matematikundervisning er brøker, og det kobles på gårsdagens håndboldkamp og bliver til hverdagsmatematik. Elever og lærer taler fælles om emnet brøker, nogle gange siddende, andre gange stående. Der brainstormes fælles og matematiske fagbegreber beskrives og forklares fælles. Mange elever markerer, og der er generelt høj elevdeltagelse. Efter fælles gennemgang fortsætter eleverne med plus og brøkopgaver i eget hæfte.

Klasseværelset er indrettet og organiseret, så det inspirerer til læring.

Observationer:

I matematik i indskolingen struktureres time med time-timer og dagsorden på tavlen, så forudsigeligheden øges. Der er fokus på dagens tal og tallinje. Eleverne arbejder i deres minushæfte. Efter individuelt arbejde går klassen

udenfor og laver en matematikleg med fokus på 1'er og 10'er. Det er matematik i bevægelse, og eleverne forstår alle legen og deltager. Der er fokus på samarbejde samtidig med at der trænes talforståelse.

Observationer:

I naturfag i udskolingen arbejdes der med vand. Gældende for 9.årgang skal der læses tekster om drikkevand og laves problemstillinger om emnet. Eleverne skal udarbejde arbejdsspørgsmål og finde modeller og undersøgelser til at belyse problemstillinger. Hele udskolingen laver vandanalyse og målinger om vandets hårdhed.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Observationer:

Idrætsundervisningen på mellemtrinnet foregår i hallen. Der er hockey og badminton som indhold for timen. Alle elever hjælper med at sætte net osv. op. Der er høj elevdeltagelse i timen.

Observationer:

Musikundervisning på mellemtrinnet er opbygget omkring tre dele med struktureret og tydelig klasseledelse. Klassen starter med rytmediktat, hvor de skal træne at spille efter rytmenoder. Læreren viser eksemplarisk øvelsen, og eleverne øver efterfølgende i mindre grupper. Der er fælles samtale på klassen om musikkens fagbegreber. Timen fortsætter med afstemning omkring det faglige forløb, der skal være omdrejningspunktet for musikundervisningen resten af 5.klasse. Slutteligt har eleverne en rytmisk samarbejds- og koncentrationsøvelse.

Observationer:

Udeskole i indskoling er en måde at arbejde tværfagligt på, hvor undervisningen hver uge flytter ud i skolens nærmiljø. Der skabes autentiske læringsoplevelser, hvor læringen sker i uderummet. Der knyttes teoretisk viden med praktiske oplevelser og erfaringer. Lærerne har tydelige didaktiske overvejelser om, hvordan uderummet kan anvendes med henblik på elevernes læring. Elevernes samarbejde er i fokus i udeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i

folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne har medindflydelse og medbestemmelse i undervisningen. Elevernes input bliver hørt og taget alvorligt. Et eksempel på dette er fra musikundervisningen på mellemtrinnet, hvor eleverne får mulighed for at tilkendegive, hvad de gerne vil arbejde med i det næste faglige forløb ud fra flere valgmuligheder.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolens fællessamlinger er mødestedet for alle skolens elever. Til morgensamlingerne bliver der sunget og fortalt for det store fællesskab. Det er også til morgensamlingerne, at fælles beskeder bliver givet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har fokus på trivsel. Et eksempel på dette er 'den varme stol', hvor den enkelte elev får positive tilkendegivelser fra klassekammeraterne.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen benytter ikke kønsopdelte aktiviteter i undervisningen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

På friskolen bliver alle børns stemmer hørt.

Et eksempel på dette er morgensamling på mellemtrinnet, hvor temaet digital dannelse, herunder Tik tok, debatteres. Eleverne får dels viden om det sociale medie og samtidig skal de tage stilling til og forholde sig kritisk til den digitale dannelse. Dette gøres gennem fælles samtale.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd bestående af elever i dette skoleår 0.-6.klasse, og på sigt er det ønsket, at det skal være elever 0.-9.klasse. Elevrådet har mulighed for at deltage i bestyrelsesmøder, når det er relevant samt at have møder med skolelederen. Skolens legetek har elevrådet ansvaret for.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen gennemgår på pædagogiske dage den skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ledelsen orienterer løbende personalet omkring den skærpede underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Nykredits Fondnk	Kalvebod Brygge 1-3, 1780 København V	102643,00
Støtteforeningen - en skole i Voldumnk	C/O Annebet Hessellund, Voldum Rudvej 18, 8370 Hadsten	146614,00
Støtteforeninge n - en skole i Voldumnk	C/O Annebet Hessellund, Voldum Rud vej 18, 8370 Hadsten	175000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

424257,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynets konklusion er, at skolens samlede undervisningstilbud opfylder stå-mål-med kravet. Endvidere opfylder skolen kravet om frihed og folkestyre.