



Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Voldumegnens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280390	Skolens navn: Voldumegnens Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Winnie Tornvig Hooge

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-12-2023	4.-5.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
04-12-2023	3.klasse	Udeskole	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge
04-12-2023	0.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
04-12-2023	4.-5.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
08-04-2024	7.-8.-9.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
08-04-2024	7.-8.-9.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
08-04-2024	7.-8.-9.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
08-04-2024	7.-8.-9.klasse	Tysk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
08-04-2024	4.-5.klasse	Natur/teknik (vidensfag)	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår været på tilsyn to skoledage på Voldumegnens Friskole.

I december var der gang i mange juletraditioner på skolen, da jeg besøgte den. Jeg fik fortalt om juleklip, julemarked, Lucia og tur til Den gamle By. På dette besøg var jeg inde i indskolingen og mellemtrinnet. På mit tilsynsbesøg i foråret i april var jeg primært i udskolingen. Gældende for begge besøg er, at stemningen på skolen var behagelig og skolens personale meget imødekommende.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I tyskundervisningen i udskolingen arbejdede eleverne med det fælles tema 'Wassersport'. Undervisningen var en vekselvirkning mellem tysk og dansk for at hjælpe begyndersproget godt på vej. Der var oplæsning på tysk, besvarelser på tysk, hvor eleverne hjalp hinanden i grupper og i plenum.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I vidensfag 4.-5.klasse (natur/teknik) arbejdede eleverne med forsøg i grupper. Med udgangspunkt i forsøget undersøgte eleverne, hvordan celler optager energi. I den fælles klasseundervisning fik eleverne fælles baggrundsviden, som de efterfølgende skulle arbejde videre med i grupperne. Sluttelig skulle eleverne formidle deres viden dels i plenum og dels ved udarbejdelse af plancher.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I udeskole var der færdsels- og trafiklære på i kombination med leg på kælkebakken. Udeskole er en fast del af indskoling på Voldumegnens Friskole, hvor undervisningen regelmæssigt flytter ud i skolens nærmiljø. Denne gang var udeskole en gåtur i Voldum, hvor det at gå i trafikken i lokalområdet blev trænet. Leg på kælkebakken krævede hensynstagen og opmærksomhed på klassekammeraterne. Derudover blev motorikken også trænet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I dansk var der samling på tæppet, hvor børnene arbejdede med rim som sproglig opmærksomhed. Der var flere typer af rim-lege både ved eget bord og i bevægelse. Undervisningen lagde op til brug af koncentration, planlægning, iagttagelse og kommunikation. Arbejdsmusik blev brugt som en del af klasserumsledelsen.

I dansk var der samling på tæppet, og brevet som genre blev gennemgået med særlig fokus på afsender-modtager forholdet som en del af genreforståelse. Derudover arbejdede klassen med gysergenren med fokus på genrens kendetegn. Forløbet med gys er en del af T-dagene, hvor børnene arbejder med sproglig opmærksomhed, teksters opbygning og tegnsætning i et vedholdende arbejde over tid.

I dansk var der fokus på eksamensforberedelsen i 9.klasse. Eleverne arbejdede ud fra en tidsplan med en prøveforberedende tekst. Efter fælles gennemgang af analyse, fortolkning og perspektivering skulle eleverne arbejde videre individuelt med henblik på forberedelse til den mundtlige eksamen i dansk. Endvidere fik eleverne viden om, hvad et fordybelsesområde er. Med udgangspunkt i dansk.gyldendal.dk arbejdede eleverne med analysecirkler som danskfagligt redskab. Endvidere blev der i udskolingen i dansk arbejdet med bogmaterialet 'Stav' i forhold til sprogforståelse og grammatik.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematikundervisningen blev der i udskolingen arbejdet med 'Matematik i minecraft' med udgangspunkt i Minecraft Education. Efter introduktion til dagsskemaet, gruppeinddelingen og opsætningen i Minecraft, gik eleverne i gang med gruppearbejdet. Minecraft education er en spilbaseret platform til skolebrug, der inspirerer til kreativ og inkluderende læring gennem leg. Endvidere fremmes kreativitet, samarbejde og problemløsning i det digitale miljø. Matematikundervisningens tema 'Modellering' tog udgangspunkt i virkeligheden, og eleverne gik i gang med processen at udsætte et område uden for matematikken - i dette tilfælde at få placeret alle skolens elever og personale i hallen til fælles foto (som en fiktiv opgave) - for en matematik behandling for at besvare spørgsmålet. Dvs. eleverne skulle opmåle hallen, lave en model af hallen, arbejde med målestoksforhold og vinkler og bruge Minecraft som matematisk redskab til opgaveløsningen. Sluttelig skulle hver gruppe formidle deres resultat og overvejelser for klassen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelskundervisning var det talte sprog engelsk. Undervisningen var tilrettelagt således, at ords betydning blev tilegnet i bevægelse i og samarbejde på tværs af klassetrin. I undervisningen blev mundtligheden trænet, og begrebsdannelsen blev skabt gennem sprogbrug og kommunikation. Bevægelse i undervisningen lagde op til, at der skulle tænkes, børnene skulle koncentrere sig samtidig med, at regler og rumfornemmelse skulle forstås.

I plenum arbejdede de med oversættelse mellem det engelske og det danske sprog ud fra en fælles sangtekst.

I engelskundervisningen i udskolingen arbejdede eleverne med 'US Election' som fælles tema. Det legende element blev brugt som en del af undervisningen for at komme ind på det engelske sprog og få alle eleverne til at tale engelsk fra timens start. Fælles oplæsning og fælles samtale var endvidere en del af undervisningen samt gruppearbejde, hvor det talte sprog også var engelsk. Slutteligt arbejdede eleverne med en kreativ opgave.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står ud fra min helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har på mine tilsynsbesøg været i indskoling, mellemtrinnet og i udskoling, og jeg har talt med elever, lærere, pædagoger og skolens ledelse på dagene. Jeg har uddybet min vurdering i de forskellige felter i erklæringen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Friluftsrådetnk	Scandiagade 13, 2450 København SV	22000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

22000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Udover det fagfaglige indhold i timerne, har jeg på tilsynsdagene sammen med skolelederen drøftet skolens fire fokusområder jvf. hjemmesiden om, at skolen vægter faglighed højt, at fællesskabet har afgørende betydning, at der er åben dialog mellem børn, skole og forældre, og at tryghed er en forudsætning for lysten til at lære.

Endvidere hørte jeg skolens læsevejleder fortælle om de tanker, som skolen gør sig omkring en 'ordblinde-venlig skole' og forskellige fokusområder inden for ordblindeområdet.

Voldumegnens Friskole er en skøn skole at føre tilsyn på, og den opfylder ud fra en helhedsvurdering 'stå-mål-med-kravet'.

