



## Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Voldumegnens Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280390	Skolens navn: Voldumegnens Friskole
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Winnie Tornvig Hooge

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-12-2024	4.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
09-12-2024	4.klasse	Vidensfag	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
09-12-2024	1.klasse	Fortælling (kulturfag)	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
09-12-2024	4.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
09-12-2024	4.klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge
30-04-2025	5.-6.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
30-04-2025	3.klasse	Naturfag	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
30-04-2025	2.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
30-04-2025	7.-8.-9. klasse	Naturfag	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge

--	--	--	--	--

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På første tilsynsdag deltog jeg i morgensamling for hele skolen. Der var en tydelig rammesætning for samlingen, hvor lærer med slides guidede børnene igennem programpunkterne for samlingen. Temaet for denne julesamling i december var naturligvis jul, og der blev blandt andet sunget to julesange. Der var mulighed for både voksen- og børnebeskeder, inden undervisningen gik i gang ude i klasserne. Klasserne blev sendt roligt afsted fra morgensamlingen til klasserne, og det foregik klassevis.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

1.klasse havde om juleevangeliet. Der blev anvendt et materiale af Lisette Jørgensen. Lærerenes klasserumsledelse var tydelig med humor og positive forventninger til børnene. Den mundtlige fortælling var omdrejningspunktet for timen. Læreren inddrog løbende børnene for at fastholde deres opmærksomhed. Alle børnenes stemmer fik mulighed for at blive hørt. I timen blev der endvidere sunget med Sigurd Barret. Afslutningsvis så klassen en tegnefilm om juleevangeliet med klassesamtale efterfølgende.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

I 4.klasse vidensfag var klassen igang med et forløb om 'planeter'. Det havde modellering som timens emne og skulle igang med at lave en model over solsystemet. Det var et tværfagligt forløb mellem vidensfag og billedkunst. Denne time var afslutningen på en længere forløb, hvor børnene blandt andet havde været ude at gå på planetstien. De havde endvidere læst sig til viden om solsystemet, indtalt deres viden og lavet en videoproduktion om planeter. Denne time startede med en fælles samtale om planeter, hvorefter børnene gik i gang med at dekorere planeterne.

I 3.klasse naturfag var emnet 'fisk'. Med udgangspunkt i en fælles brainstorm og efterfølgende klassesamtale kom lærer og børn omkring mange fagbegreber inden for temaet. Det var en vekselvirkning mellem klasseundervisning og samtale, hvor børnenes for forståelse og viden blev inddraget. Videre i dette naturfaglige forløb skal børnene til søen og fange fisk og etablere akvarier i klassen efterfølgende.

I naturfag 7.-8.-9.klasse var emnet 'digitalt skærmforbrug og dens effekter på kroppen'. I den fælles gennemgang blev relevante fagbegreber inden for emnet gennemgået. Med særligt fokus på 'hormoner' skulle klassen efter den fælles gennemgang arbejde med refleksionsøvelser, hvor de drog paralleler til eget skærmforbrug og egne erfaringer.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

4.klasse havde et tværfagligt forløb mellem billedkunst og vidensfag om solsystemet og produktion af modeller.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

I dansk i 4.klasse startede timen med elevtjek og 'Gi' mig 5'. Dette in-tjek hjalp alle børn til at fokusere på, at undervisningen skulle i gang. Der blev gennemgået dagens skema, og nye dukseopgaver blev fordelt for ugen. Ugeskemaet med 'skal' og 'må' blev gennemgået grundigt, så alle børn efterfølgende gik i gang med opgaverne. Klasserumsledelse var en kombination af lærerstyret gennemgang og også med en forventning fra lærerens side om, at børnene skal kunne selv og øve sig på at kunne selv. Der var valgmuligheder i forhold til undervisningsopgaver, og der var stor mulighed for differentiering. Eleverne havde mulighed for at bruge kompenserende it-værktøjer i undervisningen efter behov. Klasserummet var velindrettet og kodet efter, at der kan foregå læring på mange forskellige måder. Som en del af klasserumsledelsen blev der brugt stemmeskalaens grøn, gul og rød samt time-timer. Denne systematiske klasserumsledelse understøtter børnenes læring og giver en ro i klasserummet. Der blev anvendt danskmateriale fra skolelærerlife.dk med fokus på blandt andet læsning og læseforståelse, træning af ordklasser og ords betydning. Endvidere blev dansk materialet 'Sprogheltene' anvendt. Det er træningshæfter til dansk på mellemtrinnet, hvor stavning og grammatik trænes på en sjov og motiverende måde baseret på et moderne, funktionelt sprogsyn. I materialet er formålet altid, at eleverne skal bruge og producere sprog selv. Arbejdet i hæfterne blev understøttet af plakater i klassen med visuel støtte og forklaring. Eleverne havde i høj grad mulighed for valgfrihed under ansvar i dansktimen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

I matematik 2. klasse var emnet 'At plusse med mange tal'. Børnene anvendte en øvet matematisk metode til dette. Med udgangspunkt i det fælles med eksempler arbejdede børnene videre individuelt og i makkerskab. Det anvendte undervisningsmateriale var 'Super-matematik' både som grundbog og som ekstra træningsmateriale. 'Super-matematik' er et bogsystem med tilhørende videoer, værksteder, kopiark / kopisider, forløb, spil med mere til indskolingen. Bogsystemet er opdelt i et grundbogssystem samt et træningssystem, fordelt i niveauer.

I matematik 5.-6.klasse blev Margit Gades skriveskabelon til matematikfaget præsenteret. Skriveskabelonen er et digitalt undervisningsmateriale, der giver mulighed for at øge følelsen af succes hos barnet. Skriveskabelonen hjælper med mestring af opgaverne.

I ugeplaner kunne eleverne hente skabelonen, som blev brugt i forhold til dagens emner om rumfang. Den fælles gennemgang af skriveskabelonen var medvirkende til overblik og forståelse hos eleverne af matematikopgaverne i grundbogen. I den fælles gennemgang blev anvendelse af matematisk formel øvet, så børnene efterfølgende kunne arbejde videre med formlen individuelt. Grundbogen 'Kontext 6' var undervisningsmateriale.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

I 4.klasse engelsk blev materialet First Readers anvendt. Materialet er en serie af hæfter, der sikrer en naturlig progression i sprogudviklingen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolen har to skole-hjem-samtaler årligt pr. elev. Disse samtaler handler blandt andet om testresultaterne i dansk og matematik. Skolen tester med Hogrefes testmaterialer. Der er handleplansmøder for skolens SPS- og ordblindebørn. Endvidere er der også fokus på trivsel i elevrådet, i den daglige snak, ved APV og undervisningsmiljøvurdering samt på personalemøder. Skolen har endvidere en 'junior-service', hvor nogen af skolens børn har mulighed for at have praksistimer på skolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Skolen sikrer gennem blandt andet gennem undervisningen herunder fællessamlinger viden om frihed og folkestyre.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Skolen sikrer gennem blandt andet gennem fællessamlinger, at børnene bliver hørt, og at deres stemme har betydning ind i skolens virke.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

Skolen sikrer gennem blandt andet gennem undervisningen herunder fællessamlinger viden om friheds- og menneskerettigheder.

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

##### **15.1 Uddybning**

#### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**

#### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

##### **17.1 Uddybning**

Skolen har et elevråd med elever i år fra 0.-8.klasse. Elevrådet holder møde én gang om måneden. Nogle gange er dette møde delt i to, hvor elevrådet 0.-4.klasse mødes, og elevrådet 5.-8.klasse mødes alt efter, hvad der er på dagsordenen. Elevrådet har mulighed for at deltage på et bestyrelsesmøde, hvis de har noget, som skolelederen vurderer, at elevrådet skal have mulighed for at præsentere for bestyrelsen. Skolelederen holder møde med

elevrådsformanden og drøfter de emner, som optager elevrådet. Der vælges klassevis repræsentant og suppleant til skolens elevråd.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Skolens personale informeres af skolelederen forud for skolestarten om den skærpede underretningspligt. Når der underrettes i samarbejde med forældrene, så vil klasselæreren sende underretningen af sted. Når der underrettes uden forældrenes samarbejde, vil skolelederen sende underretningen afsted.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

Der kan løbet i skoleåret informeres om den skærpede underretningspligt, hvis der er behov for det.

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**22. Tilsynets sammenfatning**

På baggrund af mine tilsynsdage på Voldumegnens Friskole kan jeg konkludere, at skolen lever op til 'stå-mål-med-kravet'. Jeg oplever skolen som et imødekommende sted, hvor man som tilsynsførende bliver budt venligt og godt velkommen.