



Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Voldumegnens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280390	Skolens navn: Voldumegnens Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Winnie Tornvig Hooge

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-12-2025	4.-5.klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge
05-12-2025	4.-6.klasse	Udeskole	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge
05-12-2025	2.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
05-12-2025	6.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
05-12-2025	1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
05-12-2025	1.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
05-12-2025	8.-9.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge
13-04-2026	6.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
13-04-2026	8.klasse	Valgfag musik	Praktiske/musiske fag	Winnie Tornvig Hooge

13-04-2026	8.-9.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
13-04-2026	8.-9.klasse	Naturfag	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
13-04-2026	3.klasse	Matematik	Naturfag	Winnie Tornvig Hooge
13-04-2026	4.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Winnie Tornvig Hooge

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På Voldumegnens Friskole er der en behagelig stemning med god undervisningsaktivitet og læring i gang henover de dage, hvor jeg har fulgt skolen. Jeg har deltaget i morgensamlinger, hvor fællessang og fødselsdagsfejring samt fællesbeskeder danner rammen for skolen som start på dagen. Voldumegnens Friskole skriver om sig selv på hjemmesiden, at fællesskabet har afgørende betydning, og det er netop fællesskabet, som morgensamlingerne kan være med til at understøtte.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I dansk i 1.klasse startede timen ud med dagsorden på tavlen som rammesætning for timen. Vitellos julehistorie blev læst højt, imens børnene kunne tegne, hvad de lagde mærke til i historien. Undervejs samtalte lærerne med børnene om historien og om begreber, de stødte på i fortællingen. Det var en time med god ro og fordybelse. Næste undervisningsaktivitet var weekendrunde, hvor turtagningen blev styret med en bold, der blev trillet videre til næste barn. At vente på tur, at kunne fortælle og at kunne lytte blev trænet i denne aktivitet, og det er en central kompetence at øve sig på i skolen.

I dansk 2.klasse startede timen med morgenrunde og spørgsmålet: 'Hvad har nissen lavet?' Alle børn fik mulighed for at fortælle. Læselog og juledansk med 'Benny og julemysteriet' var efterfølgende på programmet i timen, hvor børnene skulle hjælpe detektiven Benny med at løse et julemysterie. Som en del af klasserumsledelsen blev der brugt musik, lav stemmeføring, klasseregler og optjening af bolde som pædagogiske greb.

Dansk i 2.klasse er planlagt ud fra en grundig og gennemarbejdet årsplan med stor variation både i indhold, arbejdsformer, aktiviteter og evaluering. Som en del af årshjulet har klasse læseprøve og Hogrefetest til vurdering af børnenes faglige færdigheder i faget dansk. Årsplanen er planlagt ud fra Fælles Mål.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I naturfag 8.-9 klasse lavede de i grupper brainstorm på idéer til den fælles naturfagsprøve. Alle fik mulighed for at blive hørt og for at sige noget. Det var også en træning i samarbejde og mundtlighed i naturfag. Eleverne skulle bruge deres brainstorm til at blive guidet i retningen af den problemformulering, de skal bruge til eksamen i naturfag.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg fulgte to valghold for mellemtrinnet: Madkundskab og udeskole.

I madkundskab var temaet 'jul', og kompetencer som samarbejde, overblik, omhyggelighed og grundighed blev trænet i makkerskab.

I udeskole blev der tændt bål og lavet mad. At lære i et udemiljø er noget helt særligt og værdifuldt, hvor samarbejde, vedholdenhed og koncentration trænes samt det at være i proces over lang tid.

I musik valgfag 8.klasse var der eksamensforberedende undervisning i form af samspil. Undervisningen tog udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger i forhold til musik.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har fulgt undervisningen i dansk i 8.-9.klasse. Jeg var en del af en time, hvor der var billedanalyse på programmet i undervisningen. I grupper arbejdede eleverne med opgavebeskrivelse og skulle efterfølgende fremlægge deres analyse og sammenligning af to malerier fra to forskellige perioder i dansk kunst og litteratur. Opfølgende lærerspørgsmål og perspektivering var en del af fremlæggelserne. Denne undervisning er eksamensforberedelse, som er med til at gøre eleverne klar til sommerens prøver i 9.klasse.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik 1.klasse startede timen ud med fælles gennemgang af talrækker, enere, tiere, lige og ulige tal med en grundig undervisning i talforståelse. Denne classesamtale skabte forforståelse og et fælles udgangspunkt for de opgaver, som børnene efterfølgende arbejdede individuelt med, som var en fortsættelse af arbejdet med talrækker og plusstykker. Som en del af klasserumsledelse har børnene et tegn - 'klap på skulder' - som er tegn til lærerne på enighed og forståelse.

I matematik 6.klasse var startopgaven individuelt arbejde med træning af tabeller, og eleverne lærte også at benytte sig af aflæsning af gangetabeller. Grundbogen for matematikundervisningen er Kontext. Indholdet er skrevet ud fra Fælles Mål og tænkt ind i en læringsmålstyret undervisning. Eleverne føres i dette undervisningsmateriale fra virkeligheden og et genkendeligt hverdagsprog ind i matematikkens verden af symboler og fagsprog.

Bogens kapitler er:

Tal på tal

Cirkler

Tal og handel

Kantede figurer

Data og chance
Tal og bogstaver
Rum og tegning
Mønstre og figurer.

I matematik 3.klasse blev grundbogen 'Super grundbog' brugt. Det er en emneopdelt grundbogsserie til matematikundervisningen i indskolingen 0.-3.klasse. Der er blandt andet fokus på talforståelse, geometri, symmetri og matematik i virkeligheden. Lektionen var inddelt i fælles gennemgang på smartboard og herefter individuel opgaveløsning. Der var tydelig klasserumsledelse og mange børn blev inddraget i undervisningen af forståelsen af areal og omfang.

I matematik 6.klasse indeholdt lektionen en matematiktest, som skulle bruges som en del af de kommende skole-hjem-samtaler. Testen er en pædagogisk test, der kortlægger elevernes matematiske færdigheder. Den bruges til at sikre den enkelte elevs standpunkt især inden for talforståelse og regnefærdigheder. Testen bruges også for at kunne målrette undervisningen. Den blev afviklet digitalt.

Der var god koncentration og arbejdsro blandt børnene omkring afvikling af testen.

I matematik 8.-9.kl startede lektionen ud med prøveforberedende undervisning i forhold til skriftlig matematik. Igennem øvelser og fælles samtale blev eleverne forberedt på den kommende eksamen. Herefter gik de i gang med opgaver fra et fp9 matematiksæt, som de fik individuel hjælp til at løse. Der var arbejdsro, og der blev brugt time-timer til at rammesætte undervisningen med.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk 4.klasse var agendaen for lektionen intro med fælles forståelse af United Kingdom. Herefter var der 'fact-hunt', hvor børnene i makkerpar skulle løse spørgsmål-svar opgaver med udgangspunkt i læsebogen Abracadabra. Læsebogen fokuserer på autentiske tekster og kultur. Fact-hunt var læring gennem bevægelse. Undervisningen var båret af en engageret lærer med god forberedt undervisning.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Udover at følge fag har jeg også deltaget i morgensamling. Til morgensamling er der fællessang, og der gives fælles beskeder. Fællesskab og samhørighed er i fokus, og det er blandt andet til morgensamlingerne, at man mærker skolens kultur og identitet og kvaliteten af at kunne være samlet som skole i ét lokale.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Undervisningens aktiviteter er didaktisk ud fra mange begrundelser. Nogle gange er der fx. gruppearbejde, hvor der er opdelt efter køn.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Fonden Søbynk	Rigtrupvej 64, 8370 Rigtrup	50000,00
Støtteforeningenk	Voldum-rud Vej 40, 8370 Hadsten	65000,00
Nykreditfondennk	Sundkrogsgade 25, 2150 Nordhavn	100000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

221000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er tydeligt, at skolen er en stor del af lokalsamfundet og bærer sin del af samfundsansvaret med blandt andet Lucia, som både foregår på skolen og på plejehjemmet. Skolen har også et samarbejde med hallen og den lokale kirke. Voldumegnenes Friskole er rammen for et vigtigt fællesskab både på skolen og for lokalområdet. Skolen lever op til stå-mål-med kravet, og børnene får den undervisning, som skolen skal leve op til.